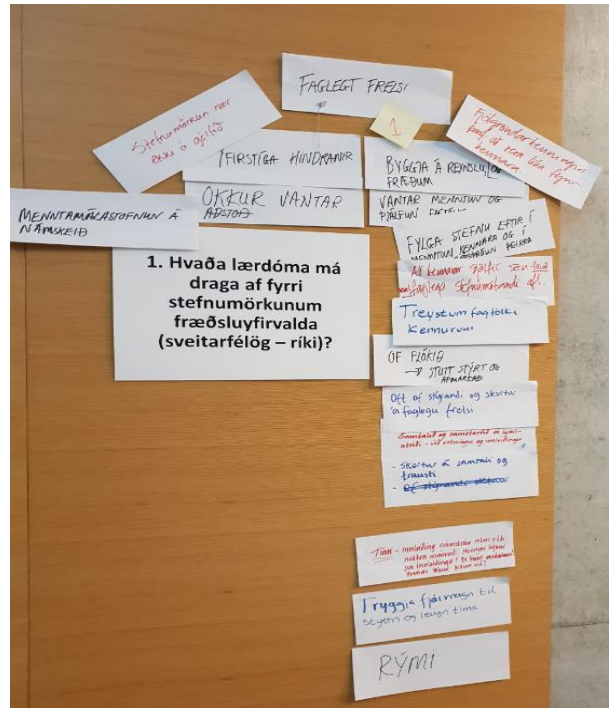
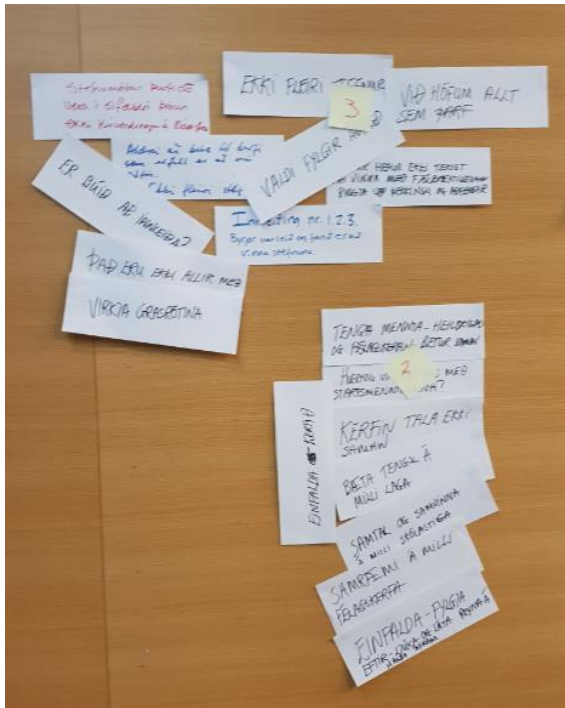


1. Hvaða lærdóma má draga af fyrri stefnumörkunum fræðslufirvalda (sveitarfélög – ríki)?

Fyrsta spjald



Stefnumörkunin þarf að vera í sífaldri þróun ekki kúvendingar á ...

Ekki fleiri stefnur

Við höfum allt sem þarf

Aldrei að búa til kerfi sem erfitt er að vinna eftir

Ekki fleiri sveiflur

Er búið að innleiða?

Það eru ekki allir með

Virkja grasrötina

3

Valdi fylgja ábyrgð

Okkur hefur ekki tekist að vinna með fjölbreytileikann byggja upp þekkingu og aðferðir

Innleiðingin er nr. 1., 2., 3. Byrjar um leið og farið er að vinna með stefnuna

Tengja mennta, heilbrigðis og félagskerfin betur saman

Hvernig vinnum við með starfsmeninguna?

Kerfin tala ekki saman

Bæta tengsl á milli laga

Samtal og samvinna milli skólastiga

Samræmi á milli félagskerfa

Einfalda - fylgja eftir - ljúka og láta reyna á halda áfram

2..

Faglegt frelsi

1.

Fjölgreindakenningin þarf að vera líka fyrir kennara

Yfirstíga hindranir

Menntamálastofnun á námskeið

Okkur vantar aðstoð

1. Hvaða lærdóma má draga af fyrri stefnumörkunum fræðslufirvalda (sveitarfélög – ríki)?

Byggja á reynslu, rannsóknum og fræðum

Fylgja stefnu eftir í menntun kennara og í starfsþróun þeirra

Að kennarar sjálfir fái að vera faglega stefnumótandi afl.

Treystum fagfólki, kennurum

Of flókið - stutt, stýrt og afmarkað

Oft of stýrandi og skortur á faglegu frelsi

Samtalið og samstarfið sé lykilatriði - við setningu og innleiðingu

Skortur á samtali og Trausti

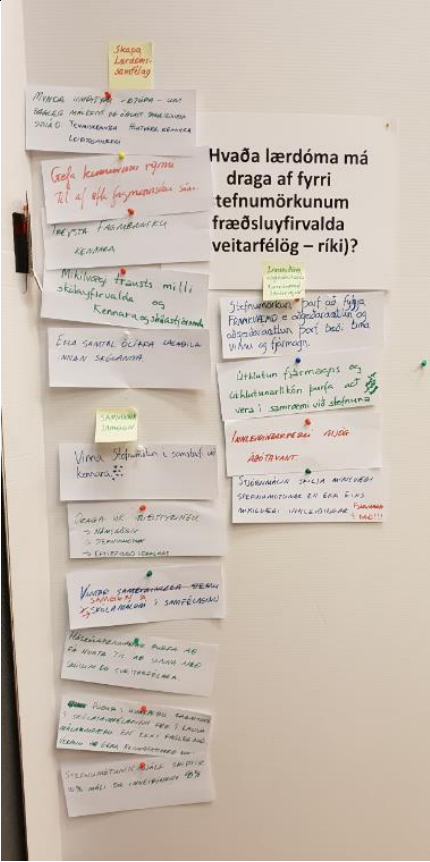
Tími - innleiðing námskráa tekur ekki nokkra mánuði. Hvenær lýkur svo innleiðingu? Er hún endalaus? Hvenær tekur þróun við?

Tryggja fjármagn til styttri og lengri tíma

Rými

1. Hvaða lærdóma má draga af fyrri stefnumörkunum fræðslufyrivalda (sveitarfélög – ríki)?

Annað spjald

	<p>Skapa Lærdóms-samfélag</p> <p>Mynda umræðu – djúpa – um fagleg málefni og öðlast sameiginlega sýn á: Teymiskennsla Hlutverk kennara Leiðtogahefni</p> <p>Gefa kennum rými til að efla fagmennsku sína</p> <p>Treysta fagmennsku kennara</p> <p>Mikilvægi trausts milli skólayfirvalda og kennara og skólastjórna</p> <p>Efla samtal ólíkra fagaðila innan skólans</p> <p>Samvinna Sameign</p> <p>Vinna stefnumótun í samstarfi við kennara</p> <p>Draga úr miðstýringu</p> <ul style="list-style-type: none">- Námsgögn- Stefnumótun- Eftirfylgd verklags <p>Háskólakennarar þurfa að fá hvata til að vinna með skólum og sveitarfélögum</p> <p>Púður i umræður fagmanna í skólasamfélaginu fer í launamálaumræðu en ekki fagleg mál Verðum að gera kennarastarfið eftirsótt</p> <p>Stefnumótunin sjálf skiptit 10% máli og innleiðingin 90%</p> <p>1. Hvaða lærdóma má draga af fyrri stefnumörkunum fræðslufyrivalda (sveitarfélög – ríki)?</p> <p>Innleiðing aðgerðaáætlun Framkvæmd Stuðningur</p> <p>Stefnumörkun þarf að fylgja FRAMKVÆMD og aðgerðaáætlun og aðgerðaáætlun þarf bæði tíma vinnu og fjármagn</p> <p>Úthlutun fjármagns og úthlutunarlíkon þurfa að vera í samræmi við stefnuna og styðja við hana.</p> <p>Innleiðingarferli mjög ábótavant</p> <p>Stjórn málin skilja mikilvægi stefnumótunar en ekki eins mikilvægi innleiðingar. Fjármagn í það!!!</p>
--	--